Конспект родительского собрания группе «Пчелки» «Развитие у ребенка мелкой моторики рук» Цель:

• показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;

• обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольника;

• научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.

Участники: • воспитатели; • родители.

Форма проведения: собрание – практикум.

Ход собрания:

1. Организационная часть

Воспитатель. Уважаемые родители, я предлагаю вам отгадать загадку:

Пять да пять – родные братцы, Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку, Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие *«пять»* да *«пять»*, Угадайте, как их звать? *(Пальцы.)*.

Тема нашего собрания – практикума посвящена как раз им, а точнее – развитию мелкой моторики рук у ребёнка.

2. Основная часть

Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребёнка в школу. Родители и мы воспитатели, уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи:

1. Косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребёнка;

2. Готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Учёные доказали, что развитие руки находиться в тесной связи с развитием речи и мышлением малыша. Обычно ребёнок с развитой мелкой моторикой умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

В дошкольном возрасте важна подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Если ребёнок активно поворачивает лист бумаги при рисовании или закрашивании, вас это должно насторожить. В этом случае ребёнок заменяет умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа, лишая себя этим тренировки пальцев и руки..

Работу по развитию мелкой моторики рук нужно вести с самого раннего возраста и регулярно: Уже в младенчестве можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В раннем и младшем дошкольном возрасте большое значение имеет пальчиковая гимнастика:

• Упражнения и ритмичные движения пальцами возбуждают речевые центры головного мозга, а значит, стимулируют развитие речи.

• Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, формируют умение подражать взрослому, вслушиваться в речь и понимать её смысл, концентрировать внимание и правильно его распределять.

• Сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками улучшает четкость речи, совершенствует память и воображение.

А сейчас предлагаю немного поиграть с пальчиками:

*(*выходят дети показывают пальчиковые игры родителям и вместе их выполняют

*«Замок»* Пальцы обеих рук переплетены между собой.

На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Покрутили, повертели, Постучали и открыли. *(Движения выполняются согласно тексту)*

 *«Домик* Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять! *(Разгибать пальцы)*.

Вышли пальчики гулять *(Сжимать и разжимать пальцы)*. Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Развитие мелкой моторики возможно только в игровой форме.

3. Практическая часть

Родителям предлагаем поиграть вместе с детьми в дидактические игры: «собери бусы», смотай клубочек» и т.д.

 Пальчиковый театр сказки «Теремок» «под грибом»

Сегодня на прилавках магазинов достаточно игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, сенсорное панно, наборы тканевых образцов различной фактуры и т. д.).

Эти игры:

развивают мелкую моторику рук;

развивают пространственное ориентирование; формируют навыки шнуровки, умение застегивать пуговицы; способствуют развитию речи;

развивают творческие способности;

косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Наша задача состоит в том, чтобы в содружестве с вами, дорогие родители, развить мелкую мускулатуру рук и подготовить детей к письму. Создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, без которого невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

4. Заключительная – Рефлексия К сожалению, о проблемах ребёнка с координацией движений и мелкой моторики рук большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на первоклассника: кроме усвоения новой информации, приходиться ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Надеюсь, что вашим детям с нашей общей помощью таких трудностей удастся избежать

Спасибо вам за внимания!!!

Родителям предлагают домашнее задание сделать своими руками игры по мелкой моторике.