Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка» комбинированного вида Купинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята решением**  Педагогического совета  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года | **УТВЕРЖДЕНА**  Заведующим МКДОУ д/с «Берёзка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Коченевская  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**Рабочая программа**

**подготовительной группы (от 6 до 7лет)**

Программа разработана

Воспитателями

Авдеева Г.А.

Севрюк Н.П.

г. Купино, Новосибирская область

2017 - 2018 учебный год

**Содержание**

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 3

1.2. Планируемый результат, мониторинг - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 5

1. Содержательный раздел:

3.1.Возрастные особенности - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 8

3.2. Взаимодействие детского сада с семьёй - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 9

3.3.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно – тематические планы) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 10

1. Организационный раздел:

2.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 45

2.2. Объем образовательной нагрузки - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 47

2.3. Культурно – досуговая деятельность - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 50

2.4. Особенности организации предметно-развивающей среды - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - ----- 51

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Берёзка» комбинированного вида, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса подготовительной группы МКДОУ д/с «Берёзка». Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), ряда парциальных программ *(«Адаптированная программа для логопедических групп под редакцией Н.В Нищева* и педагогических технологий. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**1.2ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Диагностика строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи:  
1.    Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.  
2.    Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.  
3.    Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.  
4.    Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.  
Диагностический материал включает два блока:  
1)    Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;  
2)    Диагностика развития базовых личностных качеств.  
Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по четырем направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.  
В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.  
Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.  
Побуждения оцениваются по критериям:  
- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;  
-  неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;  
-  ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;  
-  не проявляет.  
Знания, представления оцениваются по критериям:  
-  четкие, содержательные, системные;  
-  четкие, краткие;  
-  отрывочные, фрагментарные;  
-  не оформлены.  
Умения, навыки оцениваются по критериям:  
-  выполняет самостоятельно;  
-  выполняет с помощью взрослого;  
-  выполняет в общей со взрослым деятельности;  
-  не выполняет.  
Критерии вносят в диагностические карты.  
Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.  
Второй блок включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.  
Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.  
Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.  
Итак, представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.  
Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». Мониторинг образовательного процесса - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг познавательных способностей включает оценку перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.Мониторинг коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется оценке построения высказывания ребёнка и межличностных отношений внутри группы.

**3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

В подготовительной школе группе в сюжетно ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживают свою сюжетную линию. Если логика игры требует появление новой роли, то ребёнок по ходу игры может взять на себя эту роль. Дети могут комментировать использование роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изодеятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной группе дети осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал., который понадобится для её выполнения, способны различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включая фигурки животных и людей.

Этот вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение ,но часто приходится констатировать снижения развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Развивается речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**3.2. Взаимодействие детского сада с семьёй.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм-мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

**План работы с родителями подготовительной группы на 2017-2018 учебный год , см Приложение1.**

**3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учеб­ный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

**- социально-коммуникативное развитие;**

**- познавательное развитие;**

**- речевое развитие;**

**- художественно-эстетическое развитие;**

**- физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, коллективизма; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.

**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

*Образ Я.*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Закрепление гендерных представлений.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

*Семья*.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепление знания домашнего телефона и адреса, имен , отчества родителей, их профессий.

*Детский сад*.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Привлечение детей к созданию развивающей среды детского сада ( мини музеи, выставки, конструкторские мастерские). Участие родителей в жизни детского сада (подготовка к праздникам, соревнование за пределами детского сада.)

*Родная страна*.

Расширять представление о родном крае. Углубление и уточнение представлений о Родине – России, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве- главном городе, столицы России.

*Наша армия.*

Углубление знаний о Российской армии. Воспитание уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

*Наша планета.*

Расширить представление о том что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, нужно знать их культуру, обычаи и традиции.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

*Культурно-гигиенические навыки*.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.*

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.*

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:; помогать воспитателю ремонтировать книги, коробки. Формировать умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать после еды салфетницы, хлебницы.

*Труд в природе.*

Поощрять желание детей ухаживать за растениями ; поливать растения, В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к сгребанию снега к стволам деревьев. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Летом – привлекать детей к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, полив грядок. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых.

*Ручной труд.*

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка). Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

*Работа с тканью*

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узел, пришивать пуговицу, шить простейшим швом вперёд иголка. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.

Умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток.

**Комплексно-тематическое планирование труд в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Недели.** | **Целевые ориентиры** | **Педагогическое содержание** | **Формы организации совместной образовательной деятельности** |  |
| Сентябрь  1 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. | **Упражнение**«Мой шкафчик» |
| Сентябрь  2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Беседа о дежурстве.**  **Задачи:**Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |  |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **Полив комнатных растений.**  **Задачи:**Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. | **Беседа**«Правила ухода за комнатными растениями». |
| 4 неделя |  | ручной труд | **Поделки**из природного материала (ёжик).  **Задачи:**Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. | **Рассматривание иллюстраций**с изображением поделок из природного материала.                                  Показ, объяснение. |
| Октябрь  1 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Дежурство по столовой.**  **Задачи:**Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | **Работа с календарём дежурства.**  **Чтение стихотворения С. Михалкова** «Я сам». |
| Октябрь  2 неделя |  | Труд в  природе | **Навести порядок в шкафу с инвентарём**  **по уходу за уголком природы.**  **Задачи:** Формировать умение трудиться  индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. | **Знакомство с новыми атрибутами  уголка трудового воспитания.**  **Задачи:**Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей.  **Д.И.**«Для чего нужен предмет?». |
| 3 неделя |  | Ручной  труд | **Поделки из природного материала (зверюшки).**  **Задачи:**Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением поделок из природного материала.                                          Указание, напоминание, объяснение, показ. |
| 4 неделя | Формирование представлений о труде людей | **Труд работников ДПС.**  **Задачи:**Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. | **Встреча с инспектором ГИБДД.**  Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет.  **С.Р. игра «ГИБДД»**  **Задачи:**Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей.  **Беседа**о правилах уличного движения. |  |
| Ноябрь  1 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Дежурство на занятии.**  **Задачи:**Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. | **Беседа** **о дежурстве по занятию.**  **Задачи:**Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности. |
| Ноябрь  2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Мытьё строительного материала.**  **Задачи:**Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. | Показ, напоминание, указание. |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **Трудовые поручения: сбор природного материала на участке.**  **Задачи:**Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и  засушивать листья.  **Запасаемся семенами**(дыня, тыква,) | **Игровая ситуация** «Кто больше соберёт природного материала»  **Игра**« Кто  больше предложит идей - что можно сделать из природного материала» |
| 4 неделя |  | Ручной   труд | **«Декоративное панно» (природный материал)**  **Задачи:**Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно. | **Рассматривание альбома** «Поделки из листьев». |
| Декабрь  1 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Учимся заправлять свои постели.**  **Задачи:**Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитыватьсамостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. | Показ, объяснение.  Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку,  воспитывать аккуратность. |
| Декабрь  2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Протереть от пыли полки для игр и игрушек.**  **Задачи:**Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне  в уборке группы. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| 3 неделя |  | Труд в  природе | **Сгребать снег в кучи к деревьям.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| 4 неделя |  | Ручной   труд | **Поделки из природного материала (человечек).**  **Задачи:**Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах материалов. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением поделок из природного материала.                                          Указание, напоминание, объяснение, показ. |
| Январь  1 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Убираем посуду со столов.**  Приучать уносить за собой посуду со столов;воспитывать умение получать удовлетворение отнаведения чистоты и порядка. | Напоминание, указание. |
| 2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Наведение порядка в группе.**  Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы,  отбирать необходимые  материалы для предстоящей деятельности. | **Беседа «Чистота и порядок»**  **Задачи:** Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды.**  Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. | Объяснение, напоминание, указание. |
| 4 неделя |  | Ручной   труд | **Сюжетная композиция из листьев.**  Учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций. | **Рассматривание альбома** «Поделки из листьев». |
| Январь  1 неделя | **Труд людей осенью** Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Следим за своим внешним видом.**  Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. | **Упражнение**«Обувная полка»  **Беседа** «Как заботиться о своей обуви и своих вещах».  **Задачи:** Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть.Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. |
| 2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Мытьё кукол.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  Дать детям представление о способах полива  (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. | Объяснение, напоминание, уточнение, указ.  **Упражнение** «Цветочный остров».  **Задачи:** Закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. |
| 4 неделя |  | Ручной   труд | **Ваза из бросового материала.**  Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, учить видеть прекрасное вокруг. | Рассматривание  образцов.     Объяснение, указание. |
| Февраль  1 неделя. | **Птицы и звери осенью** | Труд в природе | **Подкармливаем птиц.**  Закреплять представление детей об уходе заптицами; воспитывать любовь к живому. | Уточнение, напоминание. |
| 2 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Ручнойтруд | **Букет из листьев.**  Дать представление о флористике.  Учить подбирать красивые сочетания цветов при составлении декоративных композиций. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением букетов из осенних листьев. |
| 3 неделя | Формирование представлений о труде людей | **Труд работников сельского хозяйства:**садовод, пчеловод, животновод, доярка, виноградарь, кроликовод.  **Задачи:**Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пашут | **Рассматривание альбома** «Наше сельское хозяйство».  **Рассматривание иллюстраций** на тему «Машины – наши помощники».  **С.Р.игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница»**  **Задачи:**Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты. |  |
| Март  1 неделя | **Я и моя семья.**  Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Следим за внешним видом.**  Закрепляем умение самостоятельно устранять  недостатки в своем внешнем виде.  Учимся своевременно сушить вещи.  Развивать желание помогать друг другу.  Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. | **Упражнение**«Мой внешний вид»  **Задачи:** учить детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость. |
| Март  2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Стирка кукольного белья.**  **Задачи:**развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли. | **Беседа**«Что мы знаем о стирке».                              Объяснение, напоминание, указания.  **Задачи:** Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать,отжимать,. |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **Работа  в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях.**  Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| 4 неделя | Формирование представлений о труде людей | **Труд пап и мам.**  Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. | **Беседа**«Моя семья»  **Беседа** «Кем работают твои родители»  **Задачи:** Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях. | Рассматривание образца, показ, объяснение, уточнение. |
| Апрель  1 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Дежурство на занятии.**  **Задачи:**Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. | Напоминание, указание.  **Беседа «Убираем за собой мусор».**  Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. |
| 2 неделя |  | Хоз.-быт. труд | **Навести порядок на полках с дидактическими играми.**  **Задачи:**Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Объяснение, указание, напоминание. |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **3еленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка).**  **Задачи:**Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. | Объяснение, указание, показ. |
| 4 неделя |  | Ручной  труд | **Домик из картона.**  Учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать).Учить аккуратно склеивать, оформлять поделку. | Рассматривание образцов.                                      Объяснение, показ, напоминание. |
| Май.  1 неделя | **Мой детский сад, мой город, моя страна** | Самообслуживание | **Уборка постели.**  Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. | Указание, объяснение, напоминание, показ. |
| 2 неделя | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Хоз.-быт. труд | **Мытьё игрушек.**  Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление  принимать участие в труде со взрослыми. | **Дидактическое упражнение**«Мы умеем мыть игрушки». |
| 3 неделя |  | Труд в природе | **Мытьё комнатных растений.**  Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных  растениях. | Показ, объяснение, напоминание. |
| 4 неделя |  | Ручной  труд | **Карандашница.**  Закреплять умение  работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части,  делать надрезы, склеивать,  оформлять поделку. | Рассматривание образца, показ, объяснение, уточнение. |

Образовательная область «Cоциально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме (ФГОС ДО).

**Безопасность**

**Безопасное поведение в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Расширить представление детей о работе ГИБДД.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Закреплять знание о том что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «01», «02», «03», «04».Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.

**Формирование основ безопасности у детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Безопасное поведение в природе** | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **Безопасность на дорогах** |
| **Сентябрь** | **Совместная деятельность педагога с детьми  1. Беседа «Быть здоровым я хочу».**  **Цель:** Формировать представление о  значении здоровья.  Помочь понять, что здоровье зависит от  таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.  **2.Практическая работа**  **«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке».**  **Цель:** Учить детей совместно с взрослым составлять список упражнений, а затем выполнить их.  **3.Чтение стихов о здоровом образе жизни «О здоровье».** **Цель:** Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой. **4.Беседа «Одежда и здоровье». Цель:** Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. **5. Д/И «Опасно – не опасно». Цель:** учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. **6. Крылатые выражения о здоровом образе жизни. Цель:** познакомить с высказываниями других людей, дать понятие словам «крылатые выражения». | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».**  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. / «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 90/. **2. Беседа «Опасности на улице и во дворе». Цель:** воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. **3. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель:** познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. **4. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель:** учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. **5. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель:** познакомить с газом и его свойствами. («Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Г.Я. Павлова, стр. 37). | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель:** познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. **2.П/И «Бегущий светофор». Цель:** закрепить знания о сигнальных огнях светофора. **3.Беседа «Поведение в транспорте». Цель:** приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге/. **4.Прогулка «Наблюдение за работой светофора». Цель:** закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. ОБЖ,  **5.Рассказ воспитателя «Каникулы насмарку». Цель:** продолжать знакомить с правилами безопасной езды на велосипеде.  **6.Чтение стихотворения «Постовой» Я. Пишумов. Цель:** знакомить с профессией постового через литературное произведение. ОБЖ,  **7. Д/И «Найди и расскажи». Цель:** упражнять в умении находить названный ведущим знак. ОБЖ, |
| **Октябрь** | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1.Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».**  **Цель:**рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  **2. Практическое занятие**  **«Правила пожарной безопасности на природе».**  **Цель:** познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботится о ее сохранении. / «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 32/.  **3. Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?».**  **Цель:** познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе. **4. Д/И «Мой день». Цель:** рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения. **5. Заучивание стихотворения – считалки «Закалка». 6. Знакомство с пословицами и поговорками. Цель:** учить объяснять смысловое значение пословиц и поговорок. | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель:** уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ **2.Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель:** учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 42/.  **3.Практическое упражнение**  **«Меню».**  **Цель:** Напомнить детям, о пользе некоторых продуктов для здоровья человека. Выявить любимые  блюда детей. Учить детей объяснять, чем это блюдо полезно для человека.  **4.Сюжетно/ролевая игра**  **«Что ты купишь в магазине?»**  **Цель:** Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.  **5. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель:** через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. | **Совместная деятельность педагога с детьми 1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель:** рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ,  **2.Д/И «Подбери знак». Цель:** учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. **3.П/И «Умелый пешеход». Цель:** развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. **4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель:** учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. **5.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель:** закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. /Дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»/. **6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель:** познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 10/ |
| **Ноябрь** | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Развивающие игры «Олимпийский резерв». Цель:** уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.  **2. Беседа «Что делать при пожаре в лесу?».**  **Цель:** познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов. / «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 34/. **3. Закаливающие процедуры:**  **«Обливание стоп ног», «Дорожка здоровья».**  **Цель**: напомнить детям правила закаливания. Закреплять желание укреплять своё здоровье.  **4. Гимнастика для глаз**  **«Бегущие огоньки»**  **(по В. Ф. Базарному)**  **Цель**: познакомить детей с упр. для профилактики близорукости. **5. С/Р игра «Скорая помощь». Цель:** закрепить знания и практические умения при оказании первой помощи. **6. Д/И «Путешествие в страну здоровья».** | **Совместная деятельность педагога с детьми.**  **1.«Проделки Королевы простуды».**  **Цель:** формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  **2.Практическая работа с опытами.**  **«Осторожно, микробы!»**  **Цель:** Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.  **3.Беседа**  **«Прогулки во дворе»**  **Цель:** Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. **4. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель:** развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. **5. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель:** закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. | **Совместн**ая деятельн**ость педагога с детьми.  1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель:** закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. ОБЖ, стр. 82 **2.П**/И «Мя**ч в корзину». Цель:** развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора. **3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель:** формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. **4.Конкурс рисунков «Дорожные знаки». Цель:** закрепить знание цвета разных знаков, их форму, назначение. **5.Наблюдение на прогулке «Остановка пассажирского транспорта». Цель:** расширить знания детей о правилах поведения на остановке. ОБЖ, стр. 92 **6.Д/И «Найди 10 отличий». Цель:** развивать наблюдательность, закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 10/ |
| **Декабрь** | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **1.«Знакомство со своим телом. Личная гигиена»**  **Цель:** дать детям общее понятие об организме человека, его органах.  Развивать умение и навыки ухаживания за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму.  Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом.  **2. Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».**  **Цель:** познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. ( «Правила поведения на природе», А.Е. Ганул, стр. 22)  **3. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».**  **Цель:** познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. ( «Правила поведения в опасных ситуациях», О.В. Соколова, стр. 20).  **4. Тематическая беседа «Зимние дороги».**  **Цель**: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». **5. Д/И «Пищевое лото». Цель:** формировать представление о пользе тех или иных продуктов. | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа**  **«Почему изнашивается наш организм»**  **Цель**: формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.  **2. Беседа «Однажды в студёную, зимнюю пору»**  **Цель**: Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя. **3. Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель:** закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 24/ **4. Рисование «Новогодние игрушки». Цель:** учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 26/. **5. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель:** дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 61). **6. «Зимние забавы». Цель:** продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. («Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева, стр. 119). | **Совместная деятельность педагога с детьми 1. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель:** познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. ОБЖ, стр. 93 **2.Д/И «Разрезные знаки». Цель:** развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения. **3.Проблемная ситуация «Направо или налево». Цель:** учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.  **4.Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель:** воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. ОЮЖ, стр. 95 **5.П/И «Самый быстрый». Цель:** закрепить знания о работе светофора. Развивать двигательную активность. **6.Н/И «Транспорт». Цель:** продолжать знакомить с видами наземного транспорта и его назначением. |
| **Январь** | **Совместная деятельность педагога с детьми.**  **1.«Мои верные помощники»**  **Цель:**Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека;  Обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.  **2.Гимнастика для глаз «Просыпайся глазок».**  **Цель:** Тренировать мышцы глаз, умение снимать напряжение.  **3. С/Р игра «Первая помощь при обморожении».**  **Цель:** познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  **4. Беседа «Осторожно сосульки!».**  **Цель:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. **5. Д/И «К нам пришел Незнайка». Цель:** учить следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа «Службы спасения». Цель:** уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. **2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель:** учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. **3. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель:** закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. («Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности».Г.Я. Павлова, стр. 16). **4. Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель:** познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 59). **5. Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель:** закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева, стр. 84). | **Совместная деятельность педагога с детьми.**  **1.Беседа «Что такое перекресток?». Цель:** побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. ОБЖ, стр. 75 **2.Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад». Цель:** продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. **3.Уроки Светофорика «Дорожные ловушки». Цель:** познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 11/ **5.Д/И «Что не так?». Цель:** закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. /Путешествие на зеленый свет, 2013 г. № 11/  **6. Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года». Цель:** закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. («Основы безопасности поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева). |
| **Февраль** | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **1.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».**  **Цель:** учить овладевать культурой общения дома, в саду, общественных местах.  .Формировать умение межличностного общения.  Развивать желание культурно общаться.  Воспитывать любовь и уважение к окружающим.  **2.Проблемные ситуации:**  **«Всё мы делим по полам».**  **Цель:** Дать представление о плохих и хороших поступках. Отработать навыки поведения в различных ситуациях.  **3. Тематическая беседа «Гололед». Цель:** знать правила безопасности в зимнее время – в гололед, уметь соблюдать их, что бы не получить травму.  **4. Д/И «Путешествие хлебного комочка». Цель:** рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. **5. Игровые ситуации в повседневной жизни «Культурно – гигиенические навыки». Цель:** закрепить и использовать в жизни приобретенные культурно – гигиенические навыки. **6. Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель:** познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. ( «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 24). | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа**  **«На игровой площадке»**  **Цель:** формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  **2. Игровой тренинг «Детские шалости с огнем». Д/И «Назови опасный предмет». Цель:** учить называть пожароопасные предметы. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 31/. **3. Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель:** закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. **4. Интеллектуальная разминка «Я знаю». Цель:** закрепить знания о службах спасения, способах вызова в зону бедствия, необходимого снаряжения и т.д. («Безопасность: знакомим дошкольника с источниками опасности» Г.Я. Павлова, стр. 20). **5. Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель:** дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 47). | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа «По дороге в детский сад». Цель:** закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева»). **2. С/Р игра «Правила дорожного движения», Цель:** закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева). **3. Д/И: «Путешествие в страну знаков». Цель:** продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД». («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева). **4. Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель:** выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева). |
| **Март** | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Познавательная беседа**  **«Право ребёнка на здоровье».**  **Цель:** Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.  Научить обращаться за помощью в случае необходимости.  **2. Беседа**  **«Что такое «хорошо» и что такое «плохо».**  **Цель:** Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.  **3.Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».**  **Цель:** Познакомить  со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. **4. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель:** учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. **5. Игровые ситуации в повседневной жизни «Культура питания». Цель:** закрепить знания о полезной и вредной еде. | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. **2. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель:** закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 38/ **3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель:** учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. **4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель:** прививать чувство собственной безопасности находясь дома.  **5. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель:** знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. | **Совместная деятельность педагога с детьми 1. Познавательная беседа «Важные превращения». Цель:** продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 3/ **2.Д/И «Найди нарушителей» Цель:** закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. /Путешествие на зеленый свет. 2012 г. № 3/ **3.Переменка. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» Цель:** учить видеть через произведение высмеивание авторам нарушителей дорожного движения. /Путешествие на зеленый свет. 2012 г. № 3/  **4. Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». Цель:** через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения. |
| **Апрель** | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **1.«Цветик – Семицветик».**  **Цель**: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить  детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.  **2. Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель:** разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  **3. Д/И «Что ты знаешь?». Цель:** рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма. **4. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье и спорте. Цель:** учить объяснять смысл пословиц и поговорок. **5. Использование игровых ситуаций в повседневной жизни «Гимнастика, физзанятия, закаливание и подвижные игры». Цель:** дать понятие, что «здоровый образ жизни» – это не только правильное питание, но и физические нагрузки. **6. Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель:** дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. ( «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр.50). | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»**  **Цель:** объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  **2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»**  **Цель:** рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. **3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель:** рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  **4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».**  **Цель**: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. **5. Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель:** познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. («Безопасность: знакомим дошкольника с источником опасности» Г.Я. Павлова, стр. 20). | **Совместная деятельность педагога с детьми. 1. Конкурс «Лучший пешеход» Цель:** закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева). **2. «Викторина веселых и находчивых». Цель:** учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева). **3. Д/И «Сигналы регулировщика». Цель:** знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева). **4. Уроки Светофорика «На остановке». Цель:**  закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах. («Путешествие на зеленый свет», № 4 2012 г.) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может

сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях

(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.**

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы

улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.**

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.**

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.**

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Приобщение к социокультурным ценностям:**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Комплексно-тематическое планирование**

**окружающий мир, расширение кругозора. См Приложение №2.**

Базовой основой данного планирования явилось познавательное развитие

Конкретное содержание планирования направлено на формирование познавательных действий , становления сознания ( ФГОС ДО).

**Формирование элементарных математических представлений**.

*Количество и счет.*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной

длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.*

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве*.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.*

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Комплексно-тематическое планирование см Приложение №3**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развивающая речевая среда****.*

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря****.*

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи****.*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи****.*

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь****.*

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. *Приобщение к искусству*. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. *Изобразительная деятельность.*

Развитие интереса к различным видами изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.*

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность:**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин «Рожь, Утро в сосновом бору», А. Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Золотая осень» . Расширить представление о художниках иллюстраторах детских книг ( Ю.Васнецов, В.Лебедев, Е.Чарушин.) Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование.*

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Замечать характерные особенности и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Расширение набора материалов при рисовании ( гуашь, акварель, сангина, угольный карандаш, восковые мелки, гелевые ручки).Формирование умения осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, и только пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты , формирование умение создавать цвета и оттенки. (серо – голубой, жёлто – зелёный, малиновый, персиковый и т.д.)

*Сюжетное рисование.*

Совершенствовать умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением ( ближе к нижнему краю, дальше на переднем плане, на заднем плане,). Формировать умение строить композицию рисунка; передавть движение людей и животных, растений склоняющих от ветра. Передавать в рисунке сюжеты народных сказок, стихов, рассказов., проявлять самостоятельность в выборе темы.

*Декоративное рисование.*

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам (дымковская, филимоновская , гжельская, городецкая, жостовская , хохломская)росписей. Использовать дымковские и филимоновские и др. изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Расписывать вылепленные детьми игрушки.

*Лепка.*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Развитие творчества детей. Формировать умение использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей, разнообразные приёмы, передать форму, пропорции, позу, характерные особенности, обрабатывать поверхность стекой. Формировать умение передавать характерные движения человека, животных, птиц.( создавать коллективную композицию). Развитие чувства композиции, умение создать скульптурные группы из 2 или 3 фигур.

*Декоративная лепка.*

Развитие навыков декоративной лепки, умение использовать разные способы лепки ( налеп, барельеф). Формировать умение расписывать пластину из глины, создавать узор стекой, создавать из глины предметные, сюжетные, коллективные работы.

*Аппликация.*

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Закрепление приёмов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенных вдвое, нескольких предметов или частей сложенных гармошкой. Применение разных приёмов вырезания, обрывание бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем) при создании образов. Развитие чувство цвета, колорита, композиции , проявление творчества..

**Конструктивно-модельная деятельность:**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Комплексно-тематическое планирование**

**(рисование, лепка, аппликация, конструирование).см Приложение№4**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 . ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- индивидуальные особенности ребёнка.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в подготовительной группе «Пчёлки» МКДОУ д/с «Берёзка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, утренняя гимнастика. Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 9.15-9.25 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы). | 9.30-11.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед. | 13.00-13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.20 -15.30 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры. | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 16.00-16.10 |
| Чтение художественной литературы, кружки, индивидуальная работа. | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.40- 17.20 |
| Возвращение с прогулки. | 17.20- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.30-17.50 |
| Игры, уход детей домой. | 17.50-19.30 |

**3.2. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

***учебный план***

***Подготовительной группы «Пчёлки» МКДОУ д\с«Берёзка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность. | | |
| Базовый вид деятельности. | Периодичность. | |
| Количество в неделю | Количество в год |
| Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | 4 | 144 |
| Развитие речи | 2 | 72 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка | 1раз в 2 недели | 18 |
| Аппликация | 1раз в 2 недели | 18 |
| Музыка | 2 | 72 |
| ИТОГО: | 14 | 468 |

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 14 занятий в неделю

продолжительностью не более 30 минут.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• познавательное развитие:**  построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов,

**•художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде, баскетбол, футбол и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, металлофон, треугольник, колокольчик и пр.), слушать музыку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе «Пчёлки».** | | |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие»,«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | ежедневно | Физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». |

**КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружок «Здоровейка»  (физкультурно –оздоровительный) | Емельянова Л.А. | группа «Пчёлки» | 3 чел. | «От рождения до школы» Н.Е.Веракса | Вторник, четверг (16.00.- 16.20) |

3.3.Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 6 = 7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к позна­вательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, активно участвовать в них, фор­мировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и ли­тературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре рус­ского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная художественная деятельность**. Содействовать раз­витию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и му­зыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Творчество**. Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, театральной и др.

***Примерный перечень развлечений и праздников***

**Праздники.**

Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, праздники народного календаря, « Проводы в школу».дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения**.

« Весёлая ярмарка»,вечера посвещённые творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления**.

По сюжетам русских народных сказок: «Скворец и воробей », «Жихарка», «Рукавичка», «Котята - полворята», «Пых», и т. д.

**Русское народное творчество.**

«Загадки», «Былины» «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Были и небылицы», «В гостях у сказки».

**Концерты.**

«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Концерты детской самодеятельности».

**Спортивные развлечения.**

«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Летняя олимпиада».Игры – соревнования.

**Забавы.**

Фокусы, шарады, театр теней, подвижные и словесные игры, сюрпризные моменты, аттракционы.

**3.4.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПЧЁЛКИ».**

В нашей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

**«Центр физкультуры».**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный;

- оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки;

- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи;

- атрибутика к подвижным играм (шапочки, эмблемы);

- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;

**«Центр познания»**

- геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);

- лото, домино в картинках;

- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, праздники, комнатные растения и т.д.);

- иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);

- числовой ряд;

- картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам);

- картинки с изображением частей суток и их последовательности;

- мелкая и крупная геометрическая мозаика;

- наборы разрезных и парных картинок;

- чудесный мешочек;

- полоски различной длины, ширины;

- игры для интеллектуального развития;

- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;

- счётные палочки;

- карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов;

- контурные и цветные изображения предметов;

- развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.

- пособия для нахождения сходства и различия;

- пособия для составления целого из частей;

- пазлы;

- числовые карточки.

**«Центр речевого развития».**

- дидактические наглядные материалы;

- предметные и сюжетные картинки и   др.

- книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой.

- игры с грамматическим содержанием.

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

- фигурки людей и животных для обыгрывания;

- тематические конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый).

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);

- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);

- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.);

- природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.);

- инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.

Материалы для изодеятельности:

- наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.

- индивидуальные палитры для смешения красок;

- кисточки (тонкие и толстые, щетинистые, беличьи), баночки для промывания;

- бумага для рисования разного формата;

- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук;

- губки из поролона;

-глина, доски для лепки;

- стеки разной формы;

- розетки для клея;

- подносы для форм и обрезков бумаги;

- большие клеёнки для покрытия столов;

- печатки для нанесения узора, трафареты;

- мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

**«Центр природы».**

- познавательная природоведческая литература.

- исследовательская деятельность.

- иллюстрации с изображением признаков сезона;

- растения, требующие разных способов ухода;

- муляжи овощей и фруктов;

- календарь природы;

- инвентарь для ухода за растениями;

- зимний огород;

- иллюстрации растений различных мест произрастания;

- картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников;

- иллюстрации с изображением животных, их следов;

- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации с изображением природы родного Края (Красная Книга Новосибирской области).

**«Центр сюжетно ролевой игры»**.

- игрушки транспортные;

- игрушки, изображающие предметы труда и быта;

- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», « Библиотека», «Гараж»);

**«Центр театра»**

- театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, на прищепках, на палочках и т. д.);

- маски, шапочки;

- фланелеграф.

- ширма для кукольного театра.

**«Центр безопасности».**

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);

- макет проезжей части;

- дидактические игры « правила ПДД»

- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«**Центр сенсорики и мелкой моторики.**

- мозайка.

- дидактические игры.

- картотека игр для мелкой моторики.

- вязаные пособия ( по цветам) для сенсорики

- мешочки по сенсорике.

**«Центр музыки».**

- музыкальные игрушечные инструменты (бубен, погремушки, дудочка,металлофон, барабан и т.д.);

- телевизор, проигрыватель, колонка;

- аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы, музыкальные игры, музыка для (сна, бодрствования, зарядки, обеда, встречи детей).