|  |
| --- |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» Купинского района.  Конспект НОД для подготовительной  группы по ФЭМП  Тема: «Путешествие в страну Математики».  Воспитатель: Севрюк Н.П.  2018 г. |

1. **Цель:** обобщение и закрепление полученных ранее знаний.  
   **Задачи**:
2. **Образовательная:** Продолжать формировать временные представления (дни недели), времена года, месяцы.

Закреплять у детей знания об образовании и составе числа 8  и цифры 8. Способствовать закреплению знаний о числах первого десятка, счет прямой и обратный в пределах 20. Закреплять умение пользоваться математическими знаками +, -, >, <. Упражнять в ориентировки на листе бумаги, закреплять пространственные представления (слева – справа, вверх – вниз, над, под). Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.  
**Воспитательная:** воспитывать у детей желание откликаться на просьбы о помощи, желание трудиться во благо других. Воспитывать умение  работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.

**Развивающая:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать моторику кистей рук.   
**Предварительная работа:** решение задач, ориентировка на листе бумаги, решение примеров. Обучение счета до 10 и 20 обратно, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

***Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»***

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

Задачи интегрируемых образовательных областей

Коммуникация

* развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
* активизировать словарь детей.

Социализация

* воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Физическая культура

* продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

Музыка

* закреплять умения детей слышать и двигаться под музыку различной динамики.

Методические приемы.

1. художественное слово;
2. вопросы к детям, ответы;
3. самостоятельная работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы
5. работа с пособиями
6. сюрпризный момент;
7. поощрение и похвала детей.

**Материал к НОД**: **:** индивидуальные задания на каждого ребенка, проектор, слайды, звукозапись физкультурной минутки, игры с пальчиками, простой карандаш, «ковёр -самолёт», цветы для рефлексии красные, жёлтые и синие.

**Ход занятия**  
**Воспитатель:** К нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся:  
« Здравствуйте!»  
Дети вместе с воспитателем становятся в круг.   
В круг широкий, вижу я,   
Встали все мои друзья.   
Мы сейчас пойдем направо,   
А теперь пойдем налево,   
В центре круга соберемся,   
И на место все вернемся.   
Улыбнемся, подмигнем,   
Заниматься мы начнем.  
**1 слайд Ребята, посмотрите на наш волшебный экран…**  
В одном красивом месте, в Волшебной стране где журчал ручей, цвели необыкновенной красоты цветы и воздух был чист и свеж, стоял великолепный замок.  
**2 слайд**  
В этом замке жила одна замечательная девушка – Царица Математика. Много времени она проводила за книгами и поэтому была очень образованна и умна. За ум и сообразительность  
**3 слайд**  
Ее невзлюбил злой волшебник, он опутал замок злыми чарами.  
**4 слайд**  
Солнце перестало появляться над замком. Замок погрузился в темноту. Без солнечного света и тепла перестали расти цветы и деревья, птицы не пели своих чудесных песен. Весь животный и растительный мир стал гибнуть.  
**5 слайд**  
Царица Математика очень грустила, целую неделю сидела со слезами на глазах и не знала, как ей быть, как справиться с чарами злого волшебника.  
**6 слайд**  
Но вот однажды, над ее мрачным замком пролетала волшебница Фея. Она увидела, какая беда приключилась с Царицей Математикой и решила ей помочь.  
**7 слайд**  
Фея сказала: «Я знаю, как сбросить злые чары и победить злого волшебника. Надо выполнить все его математические задания без ошибок именно сегодня, и чары спадут».  
«Но я сама не успею, как мне быть, а ведь заданий очень много» – сказала Царица Математика.  
«Я знаю, кто тебе поможет. В г. Купино есть детский сад «Берёзка», в подготовительной группе «Пчёлка» дети очень любят математику, они с удовольствием тебе помогут выполнить часть заданий. Обратись к ним за помощью».  
Царица Математика написала письмо и вместе с заданиями отправила нам с голубиной почтой.  
**8 слайд**  
**Воспитатель:** ребята, вы хотите прочитать это письмо. Тогда давайте быстрее прочтем.  
«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что мой математический замок заколдовал злой волшебник. И одолеть его я смогу только с вашей помощью. Вам необходимо очень постараться, чтобы выполнить все задания правильно и тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы. Вы сообразительные, умные, внимательные дети. Помогите мне.  
Ваш друг Царица Математика».  
**Воспитатель:** ребята, вы хотите помочь?  
**Дети:** да.  
**Воспитатель:** тогда нам надо поторопиться.  
Вы все  будите внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя.

Ну, тогда скорее отправимся в наше путешествие в «Волшебную страну» на ковре-самолёте.

Дети усаживаются на подготовленный «ковёр-самолёт» и произносят вместе с педагогом волшебные слова:  
Ковёр-самолёт,  
Отправляйся в полёт.  
Ждут нас испытания,  
Сложные задания.  
Интригующая проблемная ситуация:

**слайд № 9 “с замком”**,

**Задание №1.**    
**Воспитатель:**  Мы не можем попасть «Волшебную страну» пока не разгадаем секрет замка. А для этого вы должны ответить на мои вопросы.  
Вспомните, сколько времени была печальна Царица Математика.  
**Дети:** неделю.  
**В.:** неделя – это сколько дней. Какой первый день недели? Какой сегодня день недели? Какой был вчера, будет завтра, позавчера, послезавтра. Сколько дней рабочих, сколько выходных.  
**Дети:** называют дни недели.  
**В.:** сколько месяцев в году? По сколько месяцев приходиться на каждое время года. Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.  
**Дети:** в году 12 месяцев. По три месяца на каждое время года. Называют месяца.

**Воспитатель:** Молодцы, все разгадали, и мы приземляемся. Вот мы и в «Волшебной стране». Идём дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди.

**10 слайд** приз  
**В.:** посмотрите, ребята. Мы на все вопросы ответили правильно, и появилось солнышко.  
**А сейчас займите свои места за столами.**

**11 слайд**  
**Задание №2. Решение примеров**  
**В.:** перед вами новое задание. Примеры. Вы должны определить, какой знак поставить + или - чтобы ответ был верным. Дети работают самостоятельно. После окончания сверяются с примерами на слайде.  
- какой знак вы поставили в первом примере? (во втором, в третьем и т. д.)  
**В.:** у всех знаки поставлены верно? Молодцы. А теперь посмотрите на экран.  
**12 слайд** проверка  
За правильно выполненное задание появляется новая картинка.  
**13 слайд** приз  
**14 слайд**  
Задание №3. Решение неравенств.  
**В.:** Знаки спорят, где чье место, где здесь больше, где равно нужно им помочь, ребята, знаю вам не все равно. Сосчитай предметы так, чтоб поставить нужный знак.  
Дети выполняют задания.  
Самостоятельно сверяются с правильными ответами на экране. Воспитатель интересуется, у всех совпали ответы или нет.  
**Дети:** ответы детей.  
**15 слайд** проверка  
**16 слайд** приз  
За правильно выполненное задание на экране появляется новая картинка.  
**Воспитатель:** вы хорошо работаете, но впереди еще много работы, поэтому предлагаю провести музыкальную разминку. Выходите из – за столов.  
**17 слайд** Музыкальная разминка.

**18 слайд  
Задание № 4. Математические бусы.**  
Однажды, гуляя по парку, Царица Математика обронила свои математические бусы. Бусы были необычные. Цифры на них располагались в обратном порядке от 10 до 1. Но некоторые цифры стерлись. Вам необходимо вписать недостающие цифры на бусины.  
**Воспитатель:** посмотрите на экран. У всех ли правильно.  
**Дети:** да.  
**19 слайд** проверка  
**В.:** назовите, какая цифра стоит между 5 и 7, какие цифры соседствуют с цифрой 3 и т. д.  
За правильно выполненное задание новая картинка на экране.  
**20 слайд** приз  
**Задание № 5.**  
**21 слайд**  
**В.:** Посмотрите, у вас у всех есть домики. Окна в домиках закрыты не везде, вам нужно вставить пропущенные цифры. Будьте внимательны. Ошибок допускать нельзя, ведь мы помогаем Царице Математике.  
Сверяются на доске. После выполненного задания появляется новая **картинка.  
21 слайд** проверка  
**22 слайд** приз  
В.: Смотрите, у нас уже замок вдали показался. Вот Царица Математика будет рада. Молодцы. Думаю, что нам осталось совсем чуть – чуть, чары полностью спадут с замка и мы встретимся с веселой, радостной Царицей математикой. Но прежде чем выполнить следующее задание давайте поиграем с пальчиками.

Музыкальная игра с пальчиками.  
**Задание № 6.**  
Вы должны на листе бумаги нарисовать точный план детской площадки у двухэтажного дома. Слушайте внимательно.  
1. В верхнем левом углу нарисуйте солнце.  
2. В верхнем правом углу облако.  
3. В нижней части листа по центру нарисуйте двухэтажный дом.  
4. В нижнем левом углу качели  
5. В нижнем правом углу дерево.  
6. Между домом и деревом лавочка.  
7. На лавочке лежит мяч.  
8. С левой стороны от дома цветы.  
Дети работают самостоятельно. Воспитатель при необходимости оказывает помощь или дает подсказки.  
23 слайд   
Появляется следующая картинка. Царица Математика благодарит детей за помощь. Желаем им в школе учиться на пятерки.

24 слайд

Царица Математика нам прислала ещё одно письмо «Дорогие друзья!

Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились с заданиями. Вы сегодня спасли математическую страну. Ваш друг Царица Математика».

25 слайд

Воспитатель: ребята, нам пора возвращаться  в детский сад, на нашем волшебном «ковре-самолёте».

Рефлексия.

**В.** - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Волшебной математике».  Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? С какой цифрой и числом познакомились?   Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Царица Математика дарит вам  на память о нашем занятии цветы.

Синие – кому было трудно на занятии математики.

Желтые – кому было все понятно.

Красные – кому все было понятно и хотелось бы узнавать еще много нового.

Спасибо за работу!